

## Развитие психических процессов у детей от 1 года до 3 лет.

Ранний возраст — это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильное осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития.

Главным фактором благоприятного развития познавательных процессов являются практические исследовательские действия ребенка.

Умственное воспитание детей раннего возраста включает:

- сенсорное развитие,
- развитие мышления,
- развитие речи,
- развитие памяти,
- развитие воображения,
- развитие свойств внимания, ориентировки в окружающем,
- обогащение разнообразными впечатлениями.

Главная роль среди всех психических процессов в раннем возрасте отведена восприятию. Именно оно определяет функционирование и развитие всех познавательных процессов. Появление разнообразных действий с игрушками способствует ориентации ребенка на различные свойства предметов, главными из которых являются форма и величина.

Восприятие развивается в процессе обучения. Вначале ребенок просто играет, производит какие-то действия с незнакомыми предметами, получает первое представление о них, затем знакомится со свойствами предметов с помощью ориентировочных исследовательских движений рук и глаз.

Дети второго года жизни могут узнавать на картинках различные предметы по их некоторым деталям (при этом цвет для ребенка данного возраста не имеет значения). Но не всегда дети могут соотнести нарисованный предмет с реальным, и этому их надо учить. Так, например, читая ребенку книгу, взрослый может задать вопрос: «Кто это?» — и ответить: «Зайчик», а затем показать игрушечного зайку: «Зайка на картинке и зайка у меня в руках». Позже на вопрос «кто это?» ребенок будет отвечать сам.

Чтобы восприятие малыша совершенствовалось, ему можно предложить не только пирамидку, но и набор мисочек разных размеров, чтобы малыш вставлял одну в другую, матрешку и т.д. Играя с этими игрушками, ребенок вскоре поймет, что предметы отличаются по форме и по величине, что мисочку нельзя надеть на штырек пирамидки, и что маленький предмет легко помещается в большой.

Позднее ребенок научится отличать предметы по цвету, и мы тоже можем помочь ему в этом. Например, показывая ребенку два яблока, говорить: «Это желтое яблоко, а это красное. Дай мне желтое!»



Если ребенок в период раннего детства прочно овладеет такими понятиями, как «большой», «маленький», «круглый», «квадратный», «красный», «желтый», «зеленый», «синий» и др., то и усваивать последующие сведения об окружающем ему будет гораздо легче.

Кроме того, следует отметить, что роль восприятия в процессе развития памяти, мышления и внимания также чрезвычайно велика.

В раннем возрасте развитие **внимания** происходит при освоении ходьбы, предметной деятельности и речи. Самостоятельная ходьба делает для ребенка доступной широкую область предметов, тем самым расширяя круг его внимания.

Освоение назначения предметов, совершенствование действий с ними позволяет направлять внимание на большее число сторон и признаков в объектах, и совершенствование свойства самого внимания.

Ребенок способен выполнять интересную для него деятельность, но несмотря на это, он испытывает трудности в переключении и распределении внимания.

Нередко малыш так погружается в игру, что не слышит слов взрослого. С другой стороны, внимание ребенка очень слабо фиксировано на предмете или деятельности, малоустойчиво. Поэтому ребенок быстро прекращает начатое дело. Например: малыш, увлеченно игравший с куклой, видит у сверстника машинку — и кукла забыта. Способность концентрации внимания выражается в том, что ребенок фиксирует незначимые, но наиболее яркие признаки объектов. И как только пропадает их новизна, угасает внимание к ним. Задача родителей в развитие внимания в раннем возрасте — заинтересовать ребенка, так как от умения быть внимательным зависит его дальнейшее умственное развитие. Например, в тот момент, когда ребенок разглядывает что-то, мы можем заострить его внимание на деталях предмета: «Какой красивый цветок. Посмотри, какие у него маленькие зеленые листики».

**Память** ребенка раннего возраста всегда связана с его активным восприятием — узнаванием. Память любого ребёнка избирательна. Ребёнок быстро и надолго запоминает то, что ему интересно, что связано с его эмоциональными переживаниями. Однако наиболее развита в этом возрасте двигательная, образная, эмоциональная память, слабее — словесная. Дети гораздо лучше запоминают то, что необходимо им в трудовом процессе, игре; значительно труднее для них произвольное запоминание, не связанное с важным для них мотивом. В начале второго года жизни ребенка память выделяется из процесса восприятия, становится самостоятельным психическим процессом. Зарождается способность воспроизводить объект в его отсутствие, удлиняется промежуток между запоминанием и узнаванием.



В процессе игры дети лучше запоминают. Для развития памяти, ребенку представляют возможности разнообразные детские игры.

В раннем детстве обогащается содержание представлений, поэтому, возрастают объем и прочность сохранения материала. Появляется новый процесс памяти — воспроизведение. Начинает развиваться словесная память.

Впечатления, которые появляются на втором году жизни, выступают предпосылками становления и развития **воображения**.

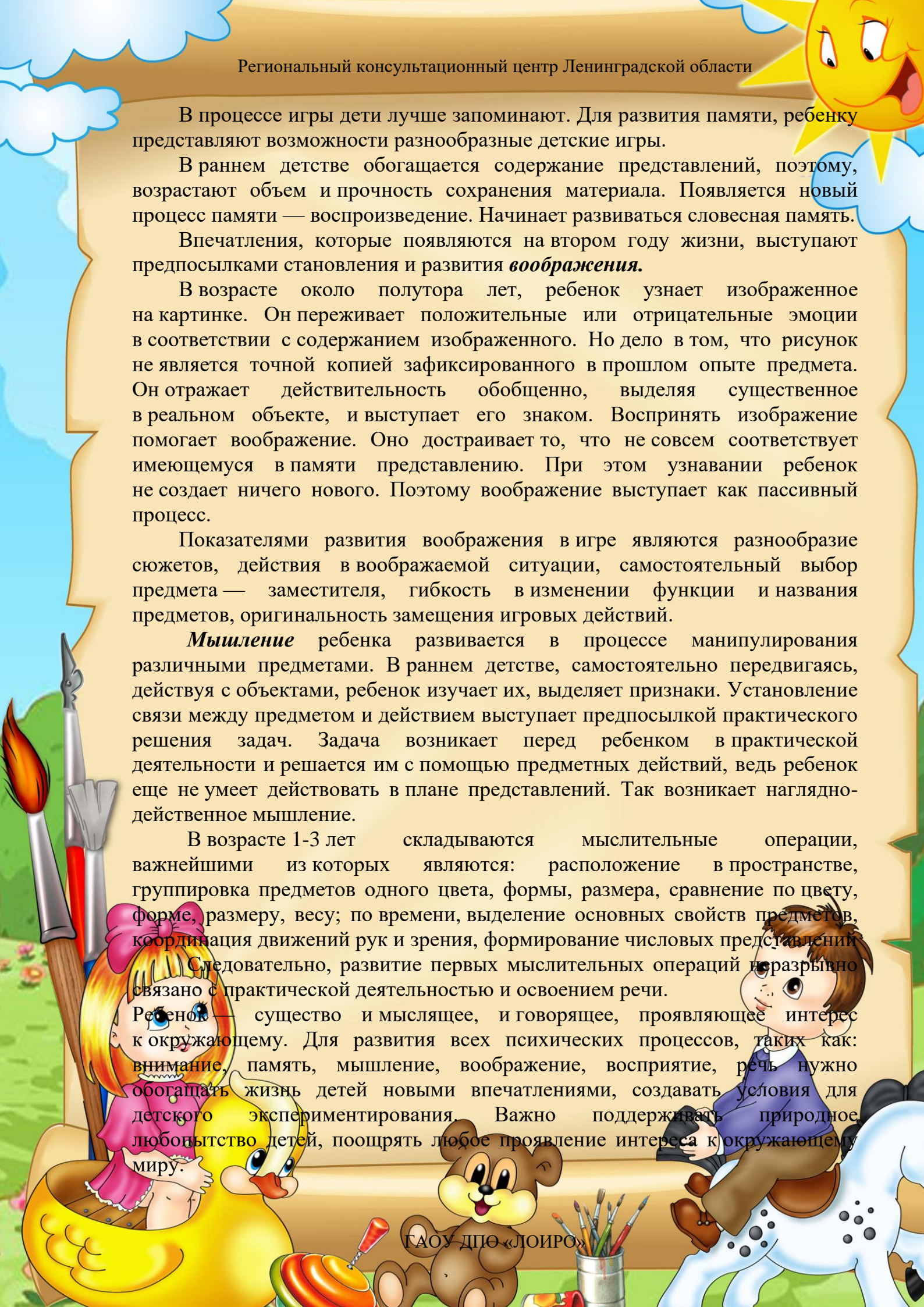
В возрасте около полутора лет, ребенок узнает изображенное на картинке. Он переживает положительные или отрицательные эмоции в соответствии с содержанием изображенного. Но дело в том, что рисунок не является точной копией зафиксированного в прошлом опыте предмета. Он отражает действительность обобщенно, выделяя существенное в реальном объекте, и выступает его знаком. Воспринять изображение помогает воображение. Оно достраивает то, что не совсем соответствует имеющемуся в памяти представлению. При этом узнавании ребенок не создает ничего нового. Поэтому воображение выступает как пассивный процесс.

Показателями развития воображения в игре являются разнообразие сюжетов, действия в воображаемой ситуации, самостоятельный выбор предмета — заместителя, гибкость в изменении функции и названия предметов, оригинальность замещения игровых действий.

**Мышление** ребенка развивается в процессе манипулирования различными предметами. В раннем детстве, самостоятельно передвигаясь, действуя с объектами, ребенок изучает их, выделяет признаки. Установление связи между предметом и действием выступает предпосылкой практического решения задач. Задача возникает перед ребенком в практической деятельности и решается им с помощью предметных действий, ведь ребенок еще не умеет действовать в плане представлений. Так возникает наглядно-действенное мышление.

В возрасте 1-3 лет складываются мыслительные операции, важнейшими из которых являются: расположение в пространстве, группировка предметов одного цвета, формы, размера, сравнение по цвету, форме, размеру, весу; по времени, выделение основных свойств предметов, координация движений рук и зрения, формирование числовых представлений. Следовательно, развитие первых мыслительных операций неразрывно связано с практической деятельностью и освоением речи.

Ребенок — существо и мыслящее, и говорящее, проявляющее интерес к окружающему. Для развития всех психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, воображение, восприятие, речь нужно обогащать жизнь детей новыми впечатлениями, создавать условия для детского экспериментирования. Важно поддерживать природное любопытство детей, поощрять любое проявление интереса к окружающему миру.





## ***Игры и упражнения для развития детей раннего возраста.***

### **Игры на развитие восприятия**

- «Большой и маленький» – различение величины предметов.
- «Бусинки» – чередование больших и маленьких бусинок, развитие мелкой моторики.
- «Круг, квадрат» – классификация по форме, чередование геометрических фигур.
- «Шарики и кубики» – чередование бусинок по форме.
- «Поручения». Например: «Маленькой собачке подари синий мячик». «Найди цветок для бабочки». (Различение цвета, размера, формы, узнавание игрушек)
- «Мозаика» – сличение, называние, чередование цветов.
- «Разноцветные бусинки» – чередование по цвету.
- «Сортировка по цвету» – различные предметы сортируются по цвету.
- «Пирамидка»
- «Матрёшка»
- «Шнуровка»
- «Где позвонили?» – дети должны с закрытыми глазами поворачивать голову в ту сторону, где звенит колокольчик (справа, слева, вверху, сзади).
- Произнесение звукоподражаний тихо и громко.

### **Игры на развитие внимания:**

- «Угадай что звучит?» Нужно показать малышу, какие звуки издают различные предметы (как шуршит бумага, как звенит бубен, пищит резиновая игрушка, как звучит погремушка). Затем нужно воспроизводить звуки так, чтобы ребенок не видел сам предмет. А ребенок должен постараться угадать, какой предмет издает такой звук.
- «Угадай, на чём играю». Используются различные музыкальные игрушки: барабан, гармошка, бубен, дудочка и другие.
- «Тихо – громко» – взрослый стучит в бубен, когда он стучит тихо – дети должны идти на носочках, под громкое звучание бубна дети должны бегать.
- «Кто внимательный?» – Изменяя силу голоса (то тихо, то громко) взрослый произносит задания, ребенок должен их выполнить.
- «Чего не стало?». Ребенок рассматривает 3-5 игрушек. Затем взрослый прячет одну игрушку, ребенок угадывает, что спрятано.
- «Найди отличия». Ребенку предлагаются две крупные почти одинаковые картинки. Он должен найти отличия в этих рисунках.



Региональный консультационный центр Ленинградской области

- Игра «Солнце – дождик» (на прогулке), «Птички и автомобиль», «Мышки и кошка».
- Выполнение движений со словами текста, соотнесение движений и текста:

*Мы ручки поднимаем,  
Мы ручки опускаем,  
Мы ручки подаём  
И бегаем кругом.  
Мы топаем ногами,  
Мы хлопаем руками,  
Качаем головой,  
Качаем головой.*

### Игры на развитие памяти:

- Разучивание коротких стихотворений (например, Агнии Барто) по плану:
  - стихотворение читается,
  - ведётся разговор о действующих лицах, о совершаемых ими действиях,
  - произносятся трудные слова,
  - стихотворение произносится взрослым и ребенком вместе,
  - взрослый читает стихотворение, малыш добавляет незаконченные фразы (например: уронили мишку ... куда? – на пол),
  - ребенок пробует рассказать стихотворение сам (взрослый помогает).
- Игра в прятки.
- Разучивание потешек, коротких песенок с инсценировкой.
- Выполнение физических минуток.
- «Что изменилось?» (Ребенок рассматривает куклу, затем взрослый что-то изменяет в ее облике, а ребенок указывает, что добавилось или пропало).
- «Запомни и назови». (Предлагаются 3-4 картинки. Ребенок рассматривает их и старается запомнить. Затем отворачивается и пытается назвать, что запомнил).
- «Чудесный мешочек». В полотняный мешочек складываются предметы, обладающие разными свойствами: клубок ниток, игрушка, пуговица, шарик, кубик, спичечный коробок. Малыш на ощупь должен определять один за другим предметы в мешочке. Желательно, чтобы он велух описывал их свойства. Маленькие дети могут сами складывать предметы в мешочек для лучшего запоминания.

### Игры на развитие воображения:

- «Превращение»- ребенок подражает какому-либо животному, изображает его движения
- Сюжетные игры («Семья», «Больница», «Магазин» и т.д.).
- Игра «Какая игрушка?» – фигура - эталон нарисована на бумаге, ребенок должен найти игрушки похожие на данную фигуру.
- Лепка, рисование, работа с природными материалами.
- Пальчиковые игры («человечек», «слонёнок», «лодочка» и др.)

### Игры на развитие мышления:

- Разбирать и складывать пирамидки, матрешки, доски со вкладышами, логические кубы. Игры со строительным материалом, «Мозаика», «Шнуровка», «Бусинки».
- Сортировка игрушек. (Можно сортировать игрушки по цвету, форме, размеру или по любым другим качествам).
- Игры на ориентировку в пространстве (справа – слева, впереди -сзади, вверху- внизу)
- Рассказ по картинке.
- Сюжетно-ролевые игры.
- Игры на воспроизведение последовательности действий (кукла проснулась, её надо одеть, причесать, заправить постель, накормить завтраком).
- Чтение книжек. Пересказ коротких текстов, знакомых сказок, инсценировка сказок.
- Разрезные картинки.
- Кубики с картинками (4кубика).

### Игры на развитие речи:

- Артикуляционная гимнастика.
- Развитие речевого дыхания (песенка водички «С-с-с», надув шарик «Ф-ф-ф», снегопад – дуть на ватку, дуть на отцветший одуванчик, на листья осенние – листопад).
- Звукоподражание.
- Развитие мелкой моторики: игры с песком, с крупами, горохом, фасолью, шнуровка, логические кубы и т. д.